УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

кафедра конституционного и международного права

«Утверждаю»
Зав. кафедрой
_____/Р.Н. Салиева/
Протокол заседания кафедры № 7
от 5 марта 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Защита прав человека
Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки	Гражданско-правовой и международно-правовой
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная
Год набора	2023, 2024, 2025, 2026

Составитель:
к.и.н., доцент Матвеев Г.В.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины _____3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП_____4
3. Требования к результатам освоения дисциплины _____4
4. Структура и содержание дисциплины (модуля)_____6
4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка _____6
4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам) _____8
4.3. Планы семинарских занятий _____15
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов _21
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение _____23
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины _____25
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине _____26
Приложение 1 _____28
Приложение 2 _____31

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения курса «Защита прав человека» является освоение студентами основных вопросов, связанных с теорией и практикой прав человека, механизмов их защиты с помощью внутригосударственных и международных инструментов.

Вопросы развития цифровой грамотности студентов являются важнейшим условием цифровой трансформации общества. Значимость цифровых навыков для успешного развития общества уже не подвергается сомнению, как и то, что цифровая грамотность должна развиваться наравне с критическим мышлением, способностью к самообучению, креативностью.

В ситуации стабильно растущего спроса на знания и навыки в сфере информационных и «сквозных» технологий актуализируется вопрос встраивания соответствующих компетенций в образовательный процесс, внедрения методик формирования цифровых навыков на всех направлениях подготовки высшего образования, в том числе 40.03.01 Юриспруденция.

Задачами учебной дисциплины являются:

– овладение теоретическими знаниями о правах и свободах человека, международных и внутригосударственных средствах защиты прав человека, умением оперировать терминологией, касающейся защиты прав человека;

– овладение навыками правильной квалификации нарушений прав человека;

приобретение навыков разрешения конкретных ситуаций, связанных с предполагаемыми нарушениями прав человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Защита прав человека» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Карта межпредметных связей



До начала изучения дисциплины «Защита прав человека» у обучающегося должны быть сформированы компоненты компетенций, полученные в результате изучения обеспечивающих дисциплин: Теория государства и права, Правоохранительные органы, Конституционное право РФ, Административное право, Международное право.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося в соответствии с ФГОС ВО должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

ПК-8 Способен квалифицированно применять правовые нормы в сфере защиты прав человека; правильно и полно отражать результаты правоприменительной деятельности в юридической и иной документации, используя, в том числе, современные цифровые технологии

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты:

Декомпозиция компетенций

Этапы формирования выбранных компетенций (или их частей - ЗУВ) можно проследить по Пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
ПК-8.1 демонстрирует знания специфики правоприменительной деятельности, порядка осуществления деятельности юрисдикционных органов, обладающих правоприменительными функциями; ПК-8.2 осуществляет правильный выбор правовой нормы, подлежащей применению в конкретной сфере юридической деятельности; ПК-8.3 определяет особенности различных видов юридических документов, их структуру и юридические конструкции, владеет навыками подготовки юридических документов, в т.ч. электронных	ПК-8.1 З-13. Знает специфику правоприменительной деятельности и порядок осуществления деятельности юрисдикционных органов, обладающих правоприменительными функциями; ПК-8.2 З-14 Знает как осуществить правильный выбор правовой нормы, подлежащей применению в сфере защиты прав человека; ПК-8.3 З-15 Знает особенности различных видов юридических документов, их структуру и юридические конструкции в области защиты прав человека; ПК-8.1 У-13. Умеет определять порядок осуществления деятельности юрисдикционных органов, обладающих правоприменительными функциями в области защиты прав человека; ПК-8.2 У-14. Умеет сделать правильный выбор нормы права, подлежащей применению в области защиты прав человека; ПК-8.3 У-15. Умеет определять особенности различных видов юридических документов, их структуру и юридические конструкции в сфере защиты прав человека ПК-8.1 В-12. Владеет навыком содействовать осуществлению правоприменительной деятельности в сфере защиты прав человека. ПК-8.2 В-13. Владеет навыком содействовать осуществлению в правильном выборе нормы права в сфере защиты прав человека. ПК-8.3 В-14. Владеет навыком подготовки юридических документов, в т.ч. электронных в сфере защиты прав человека

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)
4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Форма контроля - зачет.

Модульно-тематический план для студентов очной/очно-заочной/заочной формы обучения

	Модульная разбивка учебной дисциплины					
№	**Темы**	**Объем часов**		**Самостоят. Работа**		**Индикаторы компетенции**
		Лекции	**Семи-нары**		Всего часов	
Модуль 1: Общие вопросы защиты прав человека						
1.	История развития прав человека	1/1/1		3/4/4	4/5/5	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 З-13,З-14, З-15. У-13, У-14, У-15, В-12, В-13, В14
2.	Права человека: сущность, назначение и система	1/1/1	2/1/2	3/4/4	6/7/7	
3.	Внутригосударственные нормы и национальные институты защиты прав человека. Защита прав человека в законодательстве РФ	2/1/0	2/0/0	3/4/4	7/4/4	
Модуль 2: Основные способы защиты прав человека						
4.	Судебная защита прав человека	2*/2/2	2/2/2	3/4/4	7/8/8	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 З-13,З-14, З-15. У-13, У-14, У-15, В-12, В-13, В14
5.	Защита прав человека в сфере исполнительной власти		2/0/0	3/4/4	5/4/4	
6.	Международный правопорядок и права человека. Универсальные международные принципы и нормы в области прав человека	1/0/0	2/0/0	3/4/4	6/4/4	
7.	Международное сотрудничество регионального характера в области прав человека	1/0/0	2/0/0	3/4/4	6/4/4	
Модуль 3: Актуальные проблемы защиты прав и свобод индивидов						
8.	Международные механизмы и международно-правовые средства обеспечения обязательств государств	0/0/0	2/1/0	3/4/4	5/6/4	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 З-13,З-14, З-

	по правам человека					15. У-13, У-14, У-15, В-12, В-13, В14
9.	Международно-правовые акты по защите отдельных категорий населения	2/2/0	2*/2/0	3/4/4	7/6/4	
10.	Актуальные проблемы защиты прав и свобод индивида, наций и народов		2/0/0	3/4/4	5/4/4	
11.	Защита прав человека Уполномоченным по правам человека в Российской Федерации			3/4/6	3/4/6	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 З-13,З-14, З-15. У-13, У-14, У-15, В-12, В-13, В14
12.	Защита прав человека Уполномоченным по правам человека в Республике Татарстан			3/4/6	3/4/6	
13.	Защита прав человека в Европейском суде по правам человека	0/0/0	2/0/0	3/9/9	5/9/9	
Подготовка к зачету					18	
Итого		10/6/4	20/6/4	42/60/64	72/72/72	

*Занятия в интерактивной форме

Пояснительная записка к модульному курсу «Защита прав человека»

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Данный курс состоит из 3-х модулей.

Модуль 1 «Общие вопросы защиты прав человека» включает в себя три учебные темы.

В результате прохождения первого модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен (ПК-8):

Знать специфику правоприменительной деятельности и порядок осуществления деятельности юрисдикционных органов, обладающих правоприменительными функциями;

знать как осуществить правильный выбор правовой нормы, подлежащей применению в сфере защиты прав человека;

уметь сделать правильный выбор нормы права, подлежащей применению в области защиты прав человека;

уметь определять особенности различных видов юридических документов, их структуру и юридические конструкции в сфере защиты прав человека;

владеть навыком содействовать осуществлению правоприменительной

деятельности в сфере защиты прав человека.

По результатам освоения модуля 1 проводится письменное тестирование.

Модуль 2: «Основные способы защиты прав человека» состоит из четырех тем. Студент изучает основные способы защиты прав человека как на национальном, так и на международном уровне. Обучаемый должен уметь давать правильную правовую оценку в случаях нарушения и оспаривания прав человека, владеть навыками применения различных форм и способов защиты нарушенных и оспариваемых прав человека (ПК-8).

Уровень освоения ПК-8 проверяется устным и письменным опросом.

Модуль 3 «Актуальные проблемы защиты прав и свобод индивидов» включает в себя шесть тем. Обучаемый получает представление об основных проблемах защиты отдельных категорий населения. В результате прохождения третьего модуля студент должен (ПК-8):

Знать особенности различных видов юридических документов, их структуру и юридические конструкции в области защиты прав человека;

уметь определять порядок осуществления деятельности юрисдикционных органов, обладающих правоприменительными функциями в области защиты прав человека;

владеть навыком содействовать осуществлению в правильном выборе нормы права в сфере защиты прав человека;

владеть навыком содействовать осуществлению правоприменительной деятельности в сфере защиты прав человека.

Уровень освоения проверяется устным и письменным опросом.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Модуль 1.

Тема 1. История развития прав человека

Происхождение прав человека. Права человека в эпоху античной цивилизации. Древняя Греция и Рим. Европейский феодализм как эпоха формирования принципов и свобод человека.

Доктрина и практика прав человека в период кризиса феодализма и победы ранних буржуазных революций:

- Формирование личных и политических прав человека и гражданина в период антифеодальной революции в Англии (1640-1649 гг. и 1688 г.)
- Идеи прав человека в трудах французских просветителей. Декларация прав человека и гражданина 1879 г.
- Права человека в эпоху возникновения государства США.

Теоретические аспекты прав человека в трудах Канта, Гегеля, дореволюционных русских ученых (П.И. Радищев, Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев).

Теории прав человека:

- теория естественных прав человека;
- теория права законов (юридический позитивизм);

– рациональная теория прав человека;
– теория природной эволюции прав человека;
– социалистическая концепция прав человека;
– теория прав человека в условиях современных западных демократий;
– теоретические аспекты прав человека конца XX века: модернизация мировоззренческих подходов к правам человека.

Тема 2. Права человека: сущность, назначение и система

Понятие прав человека: генезис, многообразие подходов к понятию прав человека. Определение понятия «права человека». Основные значения понятия «права человека».

Права человека, политика и мораль. Соотношение политики и прав человека. Права человека как критерий нравственности измерения политики. Права человека как сфера взаимодополнения права и морали. Общечеловеческие ценности и права человека. Права человека и внешняя политика.

Система прав человека. Основные и иные права человека. Концепция трех «поколений» прав человека. Права индивида и коллективные права, личные (гражданские) права и свободы. Политические права и свободы, экономические и социальные права. Культурные права. Проблема ограничения прав и свобод человека. Цели, условия, основания и порядок введения мер по ограничению прав человека в законодательстве государств.

Основания, оправдывающие меры по ограничению (вмешательству) публичной власти в осуществление прав человека и гражданина:
– общие интересы государства и общества;
– национальная безопасность;
– охрана здоровья и нравственности;
– защита экономического благосостояния страны;
– поддержание общественного порядка.

Порядок соблюдения прав человека в условиях действия в стране или в отдельных ее регионах чрезвычайного положения.

Тема 3. Внутригосударственные нормы и национальные институты защиты прав человека. Защита прав человека в законодательстве РФ

Роль и место норм права о защите прав человека в правовой системе государства. Значение конституционных норм в обеспечении основных прав и свобод человека и гражданина. Роль конституции и законодательных актов в имплементации международных обязательств в области прав человека.

Права человека в России. Правовой статус личности и его основные элементы. Гражданство как одна из основ правового статуса личности в государстве. Законодательство РФ о гражданстве.

Проблема защиты прав отдельных категорий лиц: социально уязвимые группы населения; национальные меньшинства; лица, лишенные свободы; военнослужащие; беженцы и вынужденные переселенцы.

Национальные учреждения по правам человека. Определение национальных учреждений по правам человека. Виды национальных учреждений: Совет, комиссии по правам человека, специализированные учреждения.

Уполномоченный по правам человека в РФ, его статус и особенности деятельности. Специализированные уполномоченные по правам человека (омбудсманы). Уполномоченные по правам человека в субъектах РФ.

Роль и место неправительственных организаций (НПО) в системе защиты прав и свобод человека.

Модуль 2.

Тема 4. Судебная защита прав человека

Судебная защита прав и свобод личности как главная форма ее защиты. Особенности судебной формы защиты. Независимость судов, их подчинение только закону. Юридическая сила судебных актов.

Особенности отправления правосудия в отношении отдельных категорий индивидов (военнослужащие, несовершеннолетние и др.).

Защита прав индивидов в уголовном судопроизводстве. Основные принципы и требования уголовного судопроизводства. Роль адвоката в обеспечении прав задержанного, обвиняемого и подсудимого. Права человека при аресте и содержании в предварительном заключении. Проблема защиты прав жертв преступлений.

Защита прав индивидов в гражданском и арбитражном судопроизводстве. Состязательность сторон. Гарантии, предоставляемые в гражданском и арбитражном судопроизводстве.

Роль Конституционного Суда РФ в сфере защиты прав человека. Развитие системы конституционного контроля в РФ. Компетенция Конституционного Суда, принципы его деятельности и формы защиты прав человека. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ.

Тема 5. Защита прав человека в сфере исполнительной власти

Административная юстиция в механизме защиты прав граждан, ее особенности.

Административный порядок рассмотрения обращений и жалоб граждан и его законодательное регулирование. Социально-правовая сущность права гражданина на подачу обращения. Рассмотрение жалоб граждан.

Порядок обжалования в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан.

Прокурорский надзор за соблюдением прав человека.

Права человека и деятельность органов внутренних дел. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 17 декабря 1979 г.).

Вклад внешнеполитического ведомства в создание оптимального механизма гарантий прав человека. Контрольные функции МИД РФ за выполнением международных обязательств в области прав человека.

Тема 6. Международный правопорядок и права человека. Универсальные международные принципы и нормы в области прав человека

Права человека как предмет международно-правовой регламентации и объект международной защиты. Проблема международной правосубъектности индивида.

Содержание и уровни международного сотрудничества в области прав человека.

Средства правовой защиты прав и свобод индивида в международном праве. Мирное разрешение международных споров, касающихся нарушения государством прав его граждан и иностранцев.

Международные нормы по защите прав человека, содержащиеся в универсальных документах:

- Всеобщая Декларация прав человека (10 декабря 1948 г.);
- Международный Пакт о гражданских и политических правах (23 марта 1976 г.);
- Международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах (3 января 1976 г.);
- Факультативные протоколы к Пакту о гражданских и политических правах (о частных жалобах и об отмене смертной казни).

Универсальные международные акты, направленные на пресечение преступлений против человечества:

- Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказаний за него 1948 г.;
- Конвенция о пресечении преступления апартеида и наказания за него 1973 г.,
- Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1965 г.

Международные акты, имеющие целью защиту интересов индивида от злоупотреблений со стороны органов государства или отдельных лиц и организаций:

- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования 1960 г.;
- Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 1979 г. и др.

Международные акты о сотрудничестве государств в деле достижения позитивных результатов в обеспечении прав человека:

- Конвенция о сокращении безгражданства 1961 г.;
- Конвенция о статусе беженцев 1951 г.;
- Конвенция о политике в области занятости 1964 г.;
- Конвенция об охране заработной платы 1949 г.

Международные акты (конвенции, рекомендации), принятые в рамках специализированных учреждений ООН (МОТ, ЮНЕСКО, ВОЗ и др.) и международных конференций.

Тема 7. Международное сотрудничество регионального характера в области прав человека

Совет Европы как региональная международная организация в области прав человека и принятые в его рамках документы:

– Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (4 ноября 1950 г.);

– Протоколы № 1 - 15 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод (с 1952 по 2013 гг.);

– Европейская Социальная Хартия (18 октября 1961 г.);

- Дополнительный Протокол к Европейской социальной хартии (5 мая 1988 г.);

– Европейская культурная конвенция (19 декабря 1964 г.).

Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе и ее деятельность в сфере защиты прав и свобод индивидов и их общностей.

Документы по правам человека, действующие в Африке, Латинской Америке и Азии:

– Американская конвенция о правах человека (22.11.1969 г.);

– Африканская Хартия прав человека и народов (26.06.1981 г.);

– Тунисская декларация о правах народов (1988 г.). Азиатско-тихоокеанская декларация человеческих прав индивидов и народов (1988 г.).

Деятельность в рамках Содружества Независимых Государств. Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека (26.05.1995 г.). Положение о Комиссии по правам человека СНГ (24 сентября 1993 г.).

Модуль 3.

Тема 8. Международные механизмы и международно-правовые средства обеспечения обязательств государств по правам человека

Механизмы международного контроля за соблюдением прав человека. Полномочия универсальных и региональных органов в области прав человека. Контрольные функции главных и вспомогательных органов ООН и повышение их эффективности.

Международные конвенции по правам человека и полномочия учрежденных ими контрольных органов.

Международные процедуры: рассмотрение докладов государств о выполнении ими взятых обязательств; рассмотрение жалоб, петиций, обращений отдельных лиц, групп на нарушение их прав.

Деятельность международных судебных учреждений в области прав человека. Процедура рассмотрения индивидуальных жалоб в Европейском суде по правам человека.

Защита прав человека международными должностными лицами: Верховный Комиссар ООН по правам человека; Верховный Комиссар ООН по делам беженцев; Комиссар по правам человека Совета Европы; Европейский омбудсман.

Тема 9. Международно-правовые акты по защите отдельных категорий населения

Права женщин и детей. Международно-правовые акты по защите женщин и детей: Конвенция о равном вознаграждении мужчин и женщин за труд равной ценности 1951г., Конвенция об охране материнства 1952 г., Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.

Права инвалидов, умственно отсталых лиц, безработных.

Права человека и правовое регулирование статуса беженцев и вынужденных переселенцев.

Права человека и режим иностранных граждан. Принципы правового регулирования статуса иностранных граждан. Въезд, выезд, транзитный проезд, оформление пребывания. Пребывание, права и свободы иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ. Защита прав иностранцев (иностранной собственности) в международном и национальном праве.

Рабство, подневольное состояние, принудительный труд. Международные акты об упразднении рабства, работорговли, институтов и обычаев, сходных с рабством: Конвенция об упразднении принудительного труда от 25 июня 1957 г.; Конвенция о борьбе с торговлей людьми и с эксплуатацией проституции третьими лицами, от 2 декабря 1949 г.

Декларация о защите всех лиц от насильственных исчезновений (резолюции ЭКОСОС от 31.07.1957 г. и 13.05.1977 г.)

Тема 10. Актуальные проблемы защиты прав и свобод индивида, наций и народов

Право на достаточное питание. Всеобщая декларация о ликвидации голода и недоедания (1973 г.). Проблемы прав человека в медицине, биологии, генетике: пределы допустимого вмешательства в права; эксперименты в сфере генной инженерии и правовые вопросы.

Национальное законодательство и международно-правовые акты по регулированию генно-инженерной деятельности, запрету генетических экспериментов, не преследующих лечебные цели и т.д. Закон РФ от 5 июля 1996 г. «О государственном регулировании в области генно-инженерной деятельности»; Конвенция о правах человека и биомедицине от 19.11.1996 г. (принята Комитетом министров Совета Европы).

Всеобщая Декларация о геноме человека и правах человека 1997 г., принятая биоэтическим Комитетом ЮНЕСКО.

Декларация Парламентской Ассамблеи Совета Европы о запрете экспериментов по клонированию человека (ноябрь 1997 г.).

Правовое регулирование и обеспечение коллективных прав. Понятие и виды коллективных прав. Права и свободы народов.

Право на самоопределение (Декларация и предоставлении независимости колониальным странам и народам от 14 декабря 1960 г.).

Всеобщая декларация прав народов (1976 г.); Декларация о праве на развитие (1986 г.).

Права меньшинств, коренных народов. Декларация Генеральной

Ассамблеи ООН о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам (резолюция 47 / 135). Конвенция о коренных народах и ведущих племенной образ жизни, народах в независимых странах (1989 г.); Рамочная Конвенция о защите национальных меньшинств (18 апреля 1995 г.).

Право на достаточное жилище. Право человека на здоровую окружающую среду и права человечества. Стокгольмская декларация ООН об окружающей среде 1972 г. Декларация Рио-де-Жанейро по окружающей среде и развитию (1992 г.).

Права человека и выборы.

Тема 11. Защита прав человека и прав детей Уполномоченными по правам человека в Российской Федерации

Учреждение института Уполномоченного по правам человека в РФ. Федеральный конституционный закон от 26.02.1997 г. «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации». Порядок назначения на должность, освобождения от должности Уполномоченного по правам человека в РФ. Принципы правозащитной деятельности Уполномоченного по правам человека: законность, справедливость, уважение личного достоинства.

Полномочия и основные направления деятельности Уполномоченного по правам человека (защита прав беженцев и вынужденных переселенцев; защита прав человека в местах предварительного заключения и лишения свободы; защита религиозной свободы, предотвращение нарушений прав человека в религиозных сектах; защита прав женщин, инвалидов, детей, военнослужащих и т.д.). Взаимодействие Уполномоченного по правам человека с правоохранительными органами, иными учреждениями по правам человека и негосударственными правозащитными организациями. Ежегодные доклады Уполномоченного и их значение.

Аппарат Уполномоченного по правам человека в РФ. Порядок подачи жалоб Уполномоченному по правам человека и их рассмотрения.

Создание в РФ специализированных уполномоченных по правам человека. Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка. Порядок назначения. Полномочия. Основные направления деятельности. Уполномоченный при Президенте РФ по защите прав предпринимателей. Негосударственные омбудсмены. Омбудсмены в учебных заведениях.

Уполномоченные по правам человека в субъектах РФ, их задачи и направления деятельности.

Тема 12.Защита прав человека Уполномоченными по правам человека в Республике Татарстан

Учреждение института Уполномоченного по правам человека в РТ. Закон РТ от 3.03.2000 г. «Об Уполномоченном по правам человека в Республике Татарстан». Порядок избрания на должность и прекращения полномочий Уполномоченного по правам человека в РТ.

Компетенция Уполномоченного по правам человека. Подача жалобы Уполномоченному по правам человека в РТ. Право на проверку фактов грубого или массового нарушения прав человека по собственной инициативе. Доклады Уполномоченного по правам человека.

Гарантии деятельности и аппарат Уполномоченного по правам человека в РТ.

Уполномоченный по правам ребенка в Республике Татарстан, порядок его избрания и прекращения деятельности. Рассмотрение обращений Уполномоченным по правам ребенка. Полномочия Уполномоченного по правам ребенка в РТ.

Тема 13. Деятельность Европейского Суда по правам человека по защите прав и свобод индивидов

История создания Европейского Суда по правам человека. Реорганизация и развитие механизма защиты прав и свобод, учрежденного в соответствии с Конвенцией о защите прав человека и основных свобод 1950 г., на основании Протоколов №11 и №14 к Конвенции.

Состав и структура Европейского Суда по правам человека. Статус судей, порядок наделения их полномочиями. Председатель Европейского Суда. Пленарное заседание. Большая Палата. Другие Палаты и секции Европейского Суда. Комитеты по фильтражу. Секретариат Европейского Суда.

Субъекты права на обращение в Европейский Суд. Порядок подачи жалоб в Европейский Суд по правам человека. Условия приемлемости жалоб.

Процедура рассмотрения жалобы, признанной приемлемой. Право, применяемое при рассмотрении дела в Европейском Суде. Мирное урегулирование спора. Пересмотр постановлений Европейского Суда.

Прецедентное значение принятых Судом постановлений. Исполнение постановлений, вынесенных Европейским Судом по правам человека.

4.3. Планы семинарских занятий

Методические указания

Семинарские занятия – одна из важнейших форм аудиторных занятий со студентами, обеспечивающая наиболее активное участие студентов в учебном процессе и требующая от них углубленной самостоятельной работы.

Семинарские занятия имеют целью не только закрепление лекционного и учебного материала, но и самостоятельное изучение дополнительных источников, опубликованных ко времени проведения этих занятий.

При подготовке к семинару по каждой теме студент должен использовать указанную обязательную литературу. Дополнительная литература выбирается студентом самостоятельно и по своему усмотрению.

В планах к семинарским занятиям формулируются основные вопросы по определенным темам.

Вопросы, которые сформулированы в планах занятий по соответствующей теме, коллективно обсуждаются на семинарах. В случае необходимости, преподаватель в ходе занятия может формулировать другие вопросы и тестовые задания, которые не нашли отражения в плане занятия.

Семинар 1. История прав человека

Основные вопросы:

1. Происхождение прав человека:

а) Права человека в эпоху античной цивилизации. Древняя Греция и Рим.

б) Европейский феодализм как эпоха формирования основных принципов и взглядов о правах человека.

в) Доктрина и практика прав человека в период кризиса феодализма и победы ранних буржуазных революций:

– Формирование личных и политических прав человека и гражданина в период антифеодальной революции в Англии (1640-1649гг. и 1688г.);

– Идеи прав человека в трудах французских просветителей. Великая французская революция и Декларация прав человека и гражданина 1789г.;

– Права человека в эпоху возникновения государства США.

2. Теоретические аспекты прав человека в трудах Канта, Гегеля, дореволюционных русских ученых (П.И. Радищев, Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев).

3. Теории прав человека:

– Теория естественных прав человека;

– Теория права законов (юридический позитивизм);

– Теория природной эволюции прав человека;

– Социалистическая концепция прав человека;

– Теория прав человека в условиях современных западных демократий.

Модернизация мировоззренческих подходов к правам человека.

Семинар 2. Права человека: сущность, назначение и система прав человека

Основные вопросы:

1. Понятие прав человека: генезис, многообразие подходов к понятию прав человека. Определение понятий «права человека» и «свободы человека».

2. Система прав и свобод человека. Основные и иные права человека. Конституционные права и свободы человека. Права индивида и коллективные права, личные (гражданские) права и свободы. Политические права и свободы, экономические и социальные права. Культурные права.

3. Закрепление прав и свобод человека в Конституции РФ.

4. Проблема ограничения прав и свобод человека.

Семинар 3. Внутригосударственные нормы и национальные институты защиты прав человека. Защита прав человека в законодательстве РФ

Основные вопросы:

1. Роль и место норм права о защите прав человека в правовой системе государства.

2. Значение конституционных норм в обеспечении основных прав и свобод человека и гражданина. Роль конституции и законодательных актов в имплементации международных обязательств в области прав человека.

3. Правовой статус личности в РФ. Права человека и гражданство. Законодательство РФ о гражданстве.

4. Национальные институты и учреждения по правам человека. Уполномоченный по правам человека в РФ и его правовой статус.

5. Роль и место неправительственных организаций (НПО) в системе защиты прав и свобод человека.

Семинар 4. Судебная защита прав человека и гражданина

Основные вопросы:

1. Судебная форма защиты прав и свобод личности и ее особенности. Независимость судов и их подчинение только закону. Юридическая сила судебных актов.

2. Защита прав индивидов в уголовном судопроизводстве.

3. Защита прав индивидов в гражданском и арбитражном судопроизводстве.

4. Роль Конституционного Суда Российской Федерации в сфере защиты прав человека. Компетенция Конституционного Суда, принципы его деятельности и формы защиты прав человека.

Семинар 5. Защита прав человека в сфере исполнительной власти

Основные вопросы:

1. Административный порядок обращения граждан с жалобами на нарушение своих прав.

2. Обжалование в суд действий и решений, нарушающих права и свободы индивида.

3. Прокурорское обеспечение прав человека в сфере исполнительной власти.

4. Права человека и деятельность органов внутренних дел.

Семинар 6. Международный правопорядок и права человека. Универсальные международные принципы и нормы в области прав человека

Основные вопросы:

1. Права человека как предмет международно-правовой регламентации и объект международно-правовой защиты. Статус физических лиц в международном праве.

2. Средства правовой защиты прав и свобод индивида в международном праве.

3. Международно-правовые гарантии прав человека, содержащиеся в универсальных документах.

4. Международно-правовое сотрудничество в предотвращении массовых или грубых нарушений прав человека.

Семинар 7. Международное сотрудничество регионального характера в области прав человека

Основные вопросы:

1. Деятельность Совета Европы как региональной международной организации в области прав человека и принятые в ее рамках документы:

– Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4.11.1950г.;

– Протоколы № 1-15 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод (с 1952 по 2013 гг.);

– Европейская Социальная Хартия от 18.10.1961г.;

– Дополнительный Протокол к Европейской социальной хартии от 5.05.1988г.;

– Европейская культурная конвенция от 19.12.1964г.

2. Документы по правам человека принятые в Америке, Африке и Азии:

– Американская конвенция о правах человека от 22.11.1969г.;

– Африканская Хартия прав человека и народов от 26.06.1981г.;

– Тунисская декларация о правах народов (1988 г.). Азиатско-тихоокеанская декларация человеческих прав индивидов и народов (1988 г.).

3. Деятельность в рамках Содружества Независимых Государств. Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека от 26.05.1995г. Комиссия по правам человека СНГ.

4. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе и ее деятельность в сфере защиты прав индивидов и их общностей.

Семинар 8. Международные механизмы и международно-правовые средства обеспечения обязательств государств по правам человека

Основные вопросы:

1. Механизмы международного контроля за соблюдением прав человека:

– контрольные функции главных и вспомогательных органов ООН и повышение их эффективности;

– международные конвенции по правам человека и полномочия учрежденных ими контрольных органов.

2. Международные процедуры:

– рассмотрение докладов государств о выполнении ими взятых обязательств;

– рассмотрение жалоб, петиций и обращений отдельных лиц на нарушение их прав.

4. Деятельность международных судебных учреждений. Процедура рассмотрения индивидуальных жалоб в Европейском суде по правам человека.

5. Защита прав человека международными должностными лицами:

– Верховный Комиссар ООН по правам человека;

– Верховный Комиссар ООН по делам беженцев;

-- Комиссар по правам человека Совета Европы и др.

Семинар 9. Международно-правовые акты по защите отдельных категорий населения

Основные вопросы:

1. Международно-правовая регламентация прав женщин и детей:

- Конвенция относительно равного вознаграждения мужчин и женщин за труд равной ценности 1951г.;

- Конвенция об охране материнства 1952г.;

- Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 1979г.;

- Конвенция о правах ребенка 1989г.

2. Международное сотрудничество в области охраны прав инвалидов, умственно отсталых лиц, безработных.

3. Международно-правовое регулирование статуса беженцев и вынужденных переселенцев.

4. Принципы правового регулирования статуса иностранных граждан. Въезд, выезд, транзитный проезд, оформление пребывания иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ.

5. Международно-правовые акты, направленные на защиту от принудительного труда и иной незаконной эксплуатации человека:

– Международные акты об упразднении рабства, работорговли, институтов и обычаев, сходных с рабством;

– Конвенция относительно принудительного или обязательного труда 1930г.;

- Конвенция об упразднении принудительного труда 1957г.;

– Конвенция о борьбе с торговлей людьми и с эксплуатацией проституции третьими лицами 1950г.

Семинар 10. Актуальные проблемы защиты прав и свобод индивида, наций и народов

Основные вопросы:

1. Право на достаточное питание как одно из прав человека. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966г., Всеобщая декларация о ликвидации голода и недоедания 1973г.

2. Национальное законодательство и международно-правовые акты по регулированию в области биомедицинской, генно-инженерной деятельности:

- Федеральный закон от 5.07.1996г. «О государственном регулировании в области генно-инженерной деятельности»;

– Конвенция о правах человека и биомедицине от 19.11.1996г.;

– Всеобщая Декларация о геноме человека и правах человека 1997г., принятая Биоэтическим комитетом ЮНЕСКО;

3. Правовое регулирование и обеспечение коллективных прав, в том числе права на самоопределение:

– Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам от 14.12.1960г.;

- Международный пакт о гражданских и политических правах 1966г.;

– Всеобщая декларация прав народов 1976г.;

– Декларация о праве на развитие 1986г.

4. Права меньшинств, коренных народов:

– Декларация Генеральной Ассамблеи ООН о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам (резолюция 47 / 135);

– Конвенция о коренных народах и ведущих племенной образ жизни, народах в независимых странах 1989г.;

– Рамочная Конвенция о защите национальных меньшинств от 18.04.1995г.

5. Право человека на здоровую окружающую среду и развитие:

– Стокгольмская декларация ООН об окружающей среде 1972г.;

– Декларация Рио-де-Жанейро по окружающей среде и развитию 1992г.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Организация самостоятельной работы студентов имеет целью:

- систематизировать и расширить их теоретические знания;
- научить работать с учебной и научной литературой, проводить ее анализ и делать выводы;
- стимулировать профессиональный рост студентов;

Домашняя самостоятельная работа студентов организуется преподавателем в соответствии с модульно-тематическим планом изучения дисциплины и предполагает:

- изучение лекционного материала, чтение рекомендуемых литературных источников, решение задач, ответы на контрольные вопросы или тесты и т.д.;
-самостоятельное изучение материала по заданным преподавателем темам;
- написание реферата, контрольной работы;
- подготовку к зачету.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Принципы правового статуса личности в Российской Федерации
2. Общепризнанные принципы и нормы международного права в сфере основных прав и свобод

человека и гражданина

3. Понятие основных прав и свобод человека и гражданина
4. Проблемы реализации принципа правового государства в Российской Федерации
5. Основания правомерного ограничения прав и свобод человека и гражданина
6. Понятие защиты прав и свобод человека и гражданина. Соотношение понятий «охрана» и «защита» прав.
7. Система гарантий прав и свобод человека и гражданина
8. Основные формы и способы защиты прав и свобод человека и гражданина
9. Государственная защита прав и свобод «незащищенных» категорий лиц
10. Противодействие дискриминации: основные направления правового регулирования и государственной политики
11. Противодействие экстремистской деятельности
12. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства
13. Общественная палата Российской Федерации. Взаимодействие граждан с органами государственной власти и местного самоуправления
14. Защита прав и законных интересов граждан в административном порядке

15. Право на судебную защиту прав и свобод человека и гражданина

16. Государственная поддержка социально ориентированных общественных объединений

17. Полномочия Президента РФ по вопросам гражданства РФ, осуществления помилования, предоставления политического убежища

18. Президент РФ – гарант прав и свобод человека и гражданина

19. Обеспечение Президентом РФ конституционности и законности действий и решений органов государственной власти

20. Контрольные полномочия Государственной Думы и Совета Федерации. Парламентское расследование Федерального Собрания

21. Характеристика деятельности члена Совета Федерации, депутата Государственной Думы в сфере защиты прав и свобод граждан

22. Компетенция Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации

23. Порядок работы Правительства РФ с обращениями граждан

24. Полномочия федеральных органов исполнительной власти по обеспечению защиты прав и свобод граждан.

25. Контрольно-надзорные функции федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов РФ

26. Защита прав и свобод в рамках конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного судопроизводства

27. Рассмотрение дел о конституционности законов по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан

28. Обжалование в суд действий и решений органов государственной власти и органов местного самоуправления

29. Полномочия прокурора при осуществлении функций надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина

30. Административные регламенты исполнения государственных функций и предоставления государственных услуг

31. Обеспечение доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список литературы

Основная

1. Африканская система защиты прав человека и народов : учебное пособие для вузов / А. Х. Абашидзе [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08080-3. — URL : https://urait.ru/bcode/452981
2. Абашидзе, А. Х. Европейская система защиты прав человека: учебное пособие для вузов / А. Х. Абашидзе, Е. С. Алисиевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08235-7. — URL : https://urait.ru/bcode/452980
3. Бялт, В. С. Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10610-7. — URL: https://urait.ru/bcode/ 456693
4. Мутагиров, Д. З. Права и свободы человека: учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07141-2. — URL : https://urait.ru/bcode/455497
5. Приходько, Т. В. Защита прав человека в конституционном суде Российской Федерации и системе ООН: учебное пособие для вузов / Т. В. Приходько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17011-5. // Образовательная платформа Юрайт — URL: https://urait.ru/bcode/532192
6. Редько, А. А. Правозащитная политика и правоприменительная деятельность в Российской Федерации: учебное пособие для вузов / А. А. Редько, Т. В. Яловенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 76 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13197-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519213
7. Региональные системы защиты прав человека: учебник для вузов / А. Х. Абашидзе [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9435-3. — URL: https://urait.ru/bcode/451837

Дополнительная

1. Белик, В. Н. Конституционные права личности и их защита: учебное пособие для вузов / В. Н. Белик. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11238-2. — URL: https://urait.ru/bcode/450525

2. Овсепян Ж. И. Конституционно-правовой статус человека (гражданина) в России: монография / Ж. И. Овсепян. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2026. — 703 с. — ISBN 978-5-9275-2025-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87429.html

3. Права человека в России: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.М. Ашенова [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омская юридическая академия, 2025.- 308 с. -Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49656.html

4. Саблин Д.А. Общая теория прав человека [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.А. Саблин, Е.И. Максименко, И.А. Воронина. — Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2026. - 258 с. - Режим доступа: http://www.prbookshop.ru/78800.html

Интернет-ресурсы

1.http://www.garant.ru/– Система «Гарант», правовые базы российского законодательства;
2. http://pravo.gov.ru/ Официальный интернет-портал правовой информации
3.www.pravo.ru - Правовые новости;
4.www.rg.ru – сервер «Российской газеты».
5.http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
6. https://urait.ru/ Образовательная платформа Юрайт.
7. https://sudact.ru/ Судебные и нормативные акты РФ
8.https://legalacts.ru/ Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в Российской Федерации

Профессиональные базы данных

1. Официальный сайт Организации Объединённых Наций: http://www.un.org
2. Официальный сайт Комиссии Организации Объединённых Наций по международной торговле: https://uncitral.un.org/ru
3. Официальный сайт Международного Суда ООН: http://www.icj-cij.org
4. Официальный сайт Апелляционного органа Всемирной торговой организации https://www.wto.org/english/tratop_e/dispu_e/appellate_
5. http://spractic.garant.ru/ Система Гарант- судебная практика
6. https://sudrf.cntd.ru/ Архив решений арбитражных судов и судов общей юрисдикции
7. судебные решения. рф - специализированный информационный ресурс для публикации информации о рассматриваемых судами общей юрисдикции делах и вынесенных ими решениях.
8. https://openedu.ru/ Курсы ведущих вузов России для каждого без ограничений

9. https://stepik.org/catalog - Онлайн-курсы
10. https://zakon.ru/ Закон.ру – это первая в России социальная сеть для юристов и студентов юридических вузов.
11. https://www.ruzh.org/ «Российский юридический журнал»
12. https://igzakon.ru/produce Издательская группа «Закон»
13. https://www.mid.ru/ru/ Министерство иностр.дел РФ
14. .https://my.arbitr.ru/ Информационная система "Мой Арбитр"
15. https://naukaprava.ru/ - Электронная библиотека «Наука права».

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучение данной дисциплины используется учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, читальный зал, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на зачёте.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6\,,$$

где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на зачёте;

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень освоения компетенци	Количество баллов
компетенции не сформированы	до 59 баллов
компетенции сформированы	от 60 до 100 баллов

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-8

Способен квалифицированно применять правовые нормы в сфере защиты прав человека; правильно и полно отражать результаты правоприменительной деятельности в юридической и иной документации, используя, в том числе, современные цифровые технологии.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	- Знает специфику право применительной деятельности и порядок осуществления деятельности юрисдикционных органов, обладающих право применительными функциями; Знает как осуществить правильный выбор правовой нормы, подлежащей применению в сфере защиты прав человека.	Выступление на семинаре Реферат Деловая игра Зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	- Знает особенности различных видов юридических документов, их структуру и юридические конструкции в области защиты прав человека; - Умеет определять порядок осуществления деятельности юрисдикционных органов, обладающих правоприменительными функциями в области защиты прав человека; - Умеет сделать правильный выбор нормы права, подлежащей применению в области защиты прав человека;	Выступление на семинаре Реферат Деловая игра Зачет
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- Знает особенности различных видов юридических документов, их структуру и юридические конструкции в области защиты прав человека; - Умеет определять особенности различных видов юридических документов, их структуру и юридические конструкции в сфере защиты прав человека	Выступление на семинаре Реферат Деловая игра Зачет

		- Владеет навыком содействовать осуществлению в правильном выборе нормы права в сфере защиты прав человека. - Владеет навыком содействовать осуществлению правоприменительной деятельности в сфере защиты прав человека	

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

Программа семинарских занятий студентов предполагается проведение их в следующих формах:

1.Коллективное обсуждение рассматриваемых вопросов;

2.Демонстрация слайдов презентаций (прослушивание докладов), в ходе которых студенты обсуждают материал предварительно прочитанной лекции по перечню вопросов, которые предварительно готовит преподаватель. Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно-методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучаемых, инициативу и другие личностные качества.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий группа разбивается на три малые группы. Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Самостоятельная работа студента, рассчитанная на непродолжительное время, проводится в форме малой группы. Эта работа контролирует усвоение основного теоретического материала индивидуально каждым студентом. Проведение тестирования теоретического и практического материала по каждой теме позволяет осуществить срез знаний по усвоению пройденного материала.

Рекомендуемые цифровые образовательные инструменты и ресурсы:

– Использование чата gpt для разработки обращений граждан в органы власти (жалобы на нарушения прав человека)

– Программы подготовки электронных презентаций

– Инструменты для создания графики и инфографики

– Инструменты для редактирования и обработки видео, создания видео заданий

– Системы для создания тестов

– Сервисы для создания интерактивных упражнений, игр, кроссвордов и викторин

– Онлайн-доски

Рекомендуемые поисковые системы юридической информации:

- справочно-правовые системы Гарант и КонсультантПлюс;

- информационный портал Право.ru

- электронная картотека арбитражных дел;

- система для подачи документов в суд в электронном виде «Мой арбитр»

- платформа LAPLASS, комплексная система автоматизированных процессов

- система для ведения дел и автоматизации юридической деятельности Case.pro

- поисковая система для анализа судебной практики и формирования правовой позиции Caselook.

Рекомендуемые цифровые инструменты для осуществления проектной работы, создания базы знаний:

- сервисы Trello, Yougile;

- сервисы Notion

- сервис GoogleClassroom;

- виртуальные доски Mural и SBoard.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра конституционного и международного права

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Защита прав человека»

направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки Гражданско-правовой и международно-правовой
Год набора 2023, 2024, 2025, 2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля

2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.

2.1.1 Выступление на семинаре

2.1.2 Реферат, эссе и др. творческие работы

2.1.3 Деловая игра

2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.

2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки навыков (задачи к зачету)

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / Формируемые компетенции и их индикаторы	ПК-8		
	ПК-8.1	ПК-8.2	ПК-8.3
Формы текущего контроля			
Выступление на семинаре	З.13.	З.14.	З.15.
реферат, эссе, творческие задания и др.	З.13. У.13.	З.14. У.14.	З.15. У.15.
Деловая игра	З.13. У-13. В.12.	З.14. У-14. В.13.	З.15. У-15. В.14.
Формы промежуточного контроля			
зачет	З.13. У-13. В.12.	З.14. У-14. В.13.	З.15. У-15. В.14.

З - знания, **У**- умения, В- владение навыками

1. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля

1.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом сути защита прав человека и его явлений:

1. Происхождение прав человека.
2. Теоретические аспекты прав человека в трудах Канта, Гегеля, дореволюционных русских ученых (П.И. Радищев, Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев).
3. Теории прав человека:
4. Теория естественных прав человека;
5. Теория права законов (юридический позитивизм);
6. Теория природной эволюции прав человека;

7. Социалистическая концепция прав человека;
8. Теория прав человека в условиях современных западных демократий.
9. Понятие прав человека: генезис, многообразие подходов к понятию прав человека. Определение понятий «права человека» и «свободы человека».
10. Система прав и свобод человека. Основные и иные права человека. Конституционные права и свободы человека. Права индивида и коллективные права, личные (гражданские) права и свободы. Политические права и свободы, экономические и социальные права. Культурные права.
11. Закрепление прав и свобод человека в Конституции РФ. Проблема ограничения прав и свобод человека.
12. Роль и место норм права о защите прав человека в правовой системе государства.
13. Значение конституционных норм в обеспечении основных прав и свобод человека и гражданина. Роль конституции и законодательных актов в имплементации международных обязательств в области прав человека.
14. Правовой статус личности в РФ. Права человека и гражданство. Законодательство РФ о гражданстве.
15. Национальные институты и учреждения по правам человека. Уполномоченный по правам человека в РФ и его правовой статус.
16. Роль и место неправительственных организаций (НПО) в системе защиты прав и свобод человека.
17. Судебная форма защиты прав и свобод личности и ее особенности. Независимость судов и их подчинение только закону. Юридическая сила судебных актов.
18. Административный порядок обращения граждан с жалобами на нарушение своих прав.
19. Обжалование в суд действий и решений, нарушающих права и свободы индивида.
20. Прокурорское обеспечение прав человека в сфере исполнительной власти.
21. Права человека и деятельность органов внутренних дел.
22. Права человека как предмет международно-правовой регламентации и объект международно-правовой защиты. Статус физических лиц в международном праве.
23. Средства правовой защиты прав и свобод индивида в международном праве.

24. Международно-правовые гарантии прав человека, содержащиеся в универсальных документах.
25. Международно-правовое сотрудничество в предотвращении массовых или грубых нарушений прав человека.

26. Деятельность Совета Европы как региональной международной организации в области прав человека и принятые в ее рамках документы
27. Документы по правам человека принятые в Америке, Африке и Азии.
28. Деятельность в рамках Содружества Независимых Государств. Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека от 26.05.1995г. Комиссия по правам человека СНГ.
29. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе и ее деятельность в сфере защиты прав индивидов и их общностей.
30. Механизмы международного контроля за соблюдением прав человека:

контрольные функции главных и вспомогательных органов ООН и повышение их эффективности;
международные конвенции по правам человека и полномочия учрежденных ими контрольных органов.

31. Международные процедуры:

– рассмотрение докладов государств о выполнении ими взятых обязательств;
– рассмотрение жалоб, петиций и обращений отдельных лиц на нарушение их прав.

32. Деятельность международных судебных учреждений. Процедура рассмотрения индивидуальных жалоб в Европейском суде по правам человека.
33. Защита прав человека международными должностными лицами.
34. Международно-правовая регламентация прав женщин и детей:
35. Международное сотрудничество в области охраны прав инвалидов, умственно отсталых лиц, безработных.
36. Международно-правовое регулирование статуса беженцев и вынужденных переселенцев.
37. Принципы правового регулирования статуса иностранных граждан. Въезд, выезд, транзитный проезд, оформление пребывания иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ.

38. Международно-правовые акты, направленные на защиту от принудительного труда и иной незаконной эксплуатации человека:
39. Международные акты об упразднении рабства, работорговли, институтов и обычаев, сходных с рабством.
40. Право на достаточное питание как одно из прав человека. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966г., Всеобщая декларация о ликвидации голода и недоедания 1973г.
41. Национальное законодательство и международно-правовые акты по регулированию в области биомедицинской, генно-инженерной деятельности:

- Федеральный закон от 5.07.1996г. «О государственном регулировании в области генно-инженерной деятельности»;
– Конвенция о правах человека и биомедицине от 19.11.1996г.;
– Всеобщая Декларация о геноме человека и правах человека 1997г., принятая Биоэтическим комитетом ЮНЕСКО;

42. Правовое регулирование и обеспечение коллективных прав, в том числе права на самоопределение:

- Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам от 14.12.1960г.;
- Международный пакт о гражданских и политических правах 1966г.;
- Всеобщая декларация прав народов 1976г.;
- Декларация о праве на развитие 19136г.

43. Права меньшинств, коренных народов:

– Декларация Генеральной Ассамблеи ООН о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам (резолюция 47 / 135);
– Конвенция о коренных народах и ведущих племенной образ жизни, народах в независимых странах 19139г.;
– Рамочная Конвенция о защите национальных меньшинств от 113.04.1995г.

44. Право человека на здоровую окружающую среду и развитие.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	130-139
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2. Реферат

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Написание реферата – важная форма самостоятельной работы студентов, которая способствует углубленному изучению соответствующей темы. Она должна быть написана на основе изучения рекомендованной научной и учебной литературы, международных договоров, нормативных актов РФ и практики их применения. При этом необходимо показать знания последних изменений в законодательстве, а также материалов научных дискуссий по вопросам темы. Содержание избранной темы надо раскрывать полностью, осветив каждый из вопросов плана. Работа должна быть написана стандартным шрифтом № 14 (межстрочный интервал 1,5: границы поля: верхняя – 2 см., нижняя – 2 см, левая – 3 см, правая – 1,5 см); сдана в установленный срок. Каждый вопрос плана следует выделить в тексте. При цитировании необходимо делать сноску на источник (с указанием автора, названия работы, издательства, года издания и страницы). Работе предшествует план, завершают ее список фактически использованной литературы, а также подпись студента и дата выполнения. Реферат должен носить творческий характер, поэтому не допускается механическое переписывание текста из учебной литературы и других источников. По всем вопросам, возникшим при написании работы, студент может обращаться за консультацией к преподавателям кафедры.

Примерная тематика рефератов

1. Права и свободы индивида как высшая ценность.
2. Защита прав человека в Республике Татарстан и деятельность Уполномоченного по правам человека в РТ.
3. Особенности защиты прав ребенка в международном праве и в правовой системе РФ.
4. Особенности защиты прав инвалидов в международном праве и в правовой системе Российской Федерации.
5. Особенности защиты прав заключенных в международном праве и правовой системе РФ.
6. Особенности защиты прав человека в уголовном судопроизводстве.
7. Особенности защиты прав человека в гражданском судопроизводстве.
13. Защита прав женщин в международном праве и в правовой системе РФ.
9. Основные средства защиты прав национальных меньшинств в международном праве и в правовой системе РФ.
10. Особенности и процедура защиты прав человека в Европейском Суде по правам человека.
11. Уполномоченный по правам человека в РФ как новая форма защиты прав и свобод индивида.
12. Деятельность Уполномоченного по правам ребенка в РФ.
13. Содействие защите прав индивидов со стороны национальных правозащитных организаций.
14. Общественная палата РФ и ее деятельность в области прав человека.
15. Национальные учреждения по правам человека.
16. Деятельность омбудсманов в Республике Татарстан.
17. Защита прав этнических меньшинств в международном праве и в законодательстве РФ.
113. Комитет ООН по правам человека как универсальный международный контрольный орган.
19. Административный порядок защиты прав граждан: основные проблемы.
20. Проблемы защиты прав жертв преступлений и злоупотреблений должностных лиц.
21. Права человека и правовое государство.

Критерии оценивания

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде

всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценивания	**Баллы**
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	90-100
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.	130-139
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.	66-79
Реферат представлен, но тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	60-65

2.1.3 Деловая игра

СЦЕНАРИЙ

проведения интерактивного занятия «Деловая игра»

Интерактивное занятие со студентами IV курса дневного отделения юридического факультета в виде деловой игры имеет своей задачей участие обучающихся в предполагаемом процессе осуществления своих

профессиональных функций. Для чего студентам необходимо умение использования полученных знаний на практике. Имитация профессиональной деятельности наиболее эффективным образом может быть продемонстрированы в ходе деловой игры.

Рассмотрение следующей ситуации:

В стране, где происходят жестокие бои между вооруженными группировками, лидер одной из них внезапно встречается лицом к лицу с членом противостоящей группировки. Они схватываются врукопашную, и оба получают ранения. Лидеру группировки удается перевязать свои раны, а затем он оказывает элементарную первую помощь своему противнику, вышедшему из строя, и относит его домой. Его товарищи по оружию оспаривают принятое им решение, уверенные, что противника надо было бы оставить умирать, а теперь этого человека следует казнить, тем более что у противника такая практика весьма распространена. А если даже и сохранить противнику жизнь, то его, по крайней мере, следует отправить на работы по разминированию местности, заминированной его же товарищами.

Лидер группировки знает, что вышестоящее командование публично заявило о своем намерении соблюдать основные положения Женевских конвенций. Каковы должны быть его действия?

Проведение занятия «Деловая игра» предполагает:

- ознакомление студентов с теоретическими положениями темы изучения и возможностями применения их на практике;
- получение навыков применения нормативно-правовых актов и договорных обязательств в профессиональной деятельности;
- умение находить компромиссное решение в рамках действующего законодательства;
- владение правовыми информационными механизмами при вынесении и принятии того или иного решения;
- способность студентов грамотно и этично вести диалог с участниками юридического процесса и многое другое.

В результате проведённого занятия «Деловая игра» студенты должны:

знать:

- природу и сущность отрасли европейского и международного права прав человека;
- основные закономерности возникновения, функционирования и развития указанной отрасли, их сущность и функции;
- механизм и средства правового регулирования, реализации европейского и международного права прав человека;
- особенности государственного и правового регулирования европейского и международного права прав человека;
- роль государства и национального права в европейского и международного права прав человека;

уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними

правовые отношения;

• анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;

• принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

владеть:

• юридической терминологией;

• навыками работы с правовыми актами;

• навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

СЦЕНАРИЙ

проведения интерактивного занятия «Деловая игра»

Интерактивное занятие со студентами IV курса дневного отделения юридического факультета в виде деловой игры имеет своей задачей участие обучающихся в предполагаемом процессе осуществления своих профессиональных функций. Для чего студентам необходимо умение использования полученных знаний на практике. Имитация профессиональной деятельности наиболее эффективным образом может быть продемонстрированы в ходе деловой игры.

Рассмотрение следующей ситуации:

Войска ООН посылают в район, где происходит вооруженный конфликт, о котором одна из сторон заявляет, что он носит международный характер, в то время как другая сторона это отрицает. Солдаты вооруженных сил ООН попадают в плен и во время допроса подвергаются жестокому обращению. Их вынуждают признаться в том, что у них имелся приказ совершить полет над территорией противника и рассеять над ней бактерии. В ответ на высказанное в мировой печати осуждение удерживающая сторона заявляет, что ни одна из сторон в данном конфликте не является участником Женевской конвенции III об обращении с военнопленными, как, впрочем, и ООН. Стороны, участвующие в конфликте, однако, объявили о том, что они будут соблюдать положения III Женевской конвенции, в то время как от ООН такого заявления не поступало. Следовательно, удерживающая держава считает себя связанной обязательством по отношению к государству-противнику, но не по отношению к ООН. Таким образом, использованные методы допроса не явились нарушением гуманитарного права и даже помогли спасти жизнь людей, положив конец полетам над указанной территорией и применению бактериологического оружия.

Является ли правильным такой анализ ситуации? Почему?

Проведение занятия «Деловая игра» предполагает:

- ознакомление студентов с теоретическими положениями темы изучения и возможностями применения их на практике;

- получение навыков применения нормативно-правовых актов и договорных обязательств в профессиональной деятельности;

- умение находить компромиссное решение в рамках действующего

законодательства;

- владение правовыми информационными механизмами при вынесении и принятии того или иного решения;

- способность студентов грамотно и этично вести диалог с участниками юридического процесса и многое другое.

В результате проведённого занятия «Деловая игра» студенты должны:

знать:

• природу и сущность отрасли европейского и международного права прав человека;

• основные закономерности возникновения, функционирования и развития указанной отрасли, их сущность и функции;

• механизм и средства правового регулирования, реализации европейского и международного права прав человека;

• особенности государственного и правового регулирования европейского и международного права прав человека;

• роль государства и национального права в европейского и международного права прав человека;

уметь:

• оперировать юридическими понятиями и категориями;

• анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;

• анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;

• принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

владеть:

• юридической терминологией;

• навыками работы с правовыми актами;

• навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

СЦЕНАРИЙ

проведения интерактивного занятия «Деловая игра»

Интерактивное занятие со студентами IV курса дневного отделения юридического факультета в виде деловой игры имеет своей задачей участие обучающихся в предполагаемом процессе осуществления своих профессиональных функций. Для чего студентам необходимо умение использования полученных знаний на практике. Имитация профессиональной деятельности наиболее эффективным образом может быть продемонстрированы в ходе деловой игры.

Рассмотрение следующей ситуации:

Во время вооруженного конфликта между Шатией и Братией первая заявляет, что она не гарантирует безопасность братийского госпитального судна, обвиняя его в участии в боевых действиях. Братия отвергает эти

обвинения. Шатия объявляет, что если судно не будет выведено из зоны ведения боевых действий, она слагает с себя обязательства по выполнению положений Женевской конвенции, предписывающих уважать госпитальные суда противника.

Какая конвенция и какие конкретно положения применимы в данном случае? Высказывания противников противоречат друг другу. Как установить истинное положение дел? Может ли государство, участвующее в вооруженном конфликте, сложить с себя обязательства, возложенные на него как на участника Женевских конвенций?

Проведение занятия «Деловая игра» предполагает:

- ознакомление студентов с теоретическими положениями темы изучения и возможностями применения их на практике;
- получение навыков применения нормативно-правовых актов и договорных обязательств в профессиональной деятельности;
- умение находить компромиссное решение в рамках действующего законодательства;
- владение правовыми информационными механизмами при вынесении и принятии того или иного решения;
- способность студентов грамотно и этично вести диалог с участниками юридического процесса и многое другое.

В результате проведённого занятия «Деловая игра» студенты должны:

знать:

- природу и сущность отрасли европейского и международного права прав человека;
- основные закономерности возникновения, функционирования и развития указанной отрасли, их сущность и функции;
- механизм и средства правового регулирования, реализации европейского и международного права прав человека;
- особенности государственного и правового регулирования европейского и международного права прав человека;
- роль государства и национального права в европейского и международного права прав человека;

уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

владеть:

- юридической терминологией;
- навыками работы с правовыми актами;
- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

СЦЕНАРИЙ

проведения интерактивного занятия «Деловая игра»

Интерактивное занятие со студентами IV курса дневного отделения юридического факультета в виде деловой игры имеет своей задачей участие обучающихся в предполагаемом процессе осуществления своих профессиональных функций. Для чего студентам необходимо умение использования полученных знаний на практике. Имитация профессиональной деятельности наиболее эффективным образом может быть продемонстрированы в ходе деловой игры.

Рассмотрение следующей ситуации:

Происходит вооруженный конфликт между правительством колонии и национально-освободительным фронтом, представляющим интересы части местного населения. Обязательство проводить различие между комбатантами и некомбатантами не выполняется. Гражданских лиц — некомбатантов убивают, с ними жестоко обращаются, семьи разлучаются, жителей увозят из их деревень, дома поджигают, а детей депортируют.

Какие Конвенции и нормы права предусматривают защиту некомбатантов? Как это обязательство должно соблюдаться и осуществляться на практике?

Проведение занятия «Деловая игра» предполагает:

- ознакомление студентов с теоретическими положениями темы изучения и возможностями применения их на практике;
- получение навыков применения нормативно-правовых актов и договорных обязательств в профессиональной деятельности;
- умение находить компромиссное решение в рамках действующего законодательства;
- владение правовыми информационными механизмами при вынесении и принятии того или иного решения;
- способность студентов грамотно и этично вести диалог с участниками юридического процесса и многое другое.

В результате проведённого занятия «Деловая игра» студенты должны:

знать:

- природу и сущность отрасли европейского и международного права прав человека;
- основные закономерности возникновения, функционирования и развития указанной отрасли, их сущность и функции;
- механизм и средства правового регулирования, реализации европейского и международного права прав человека;
- особенности государственного и правового регулирования европейского и международного права прав человека;
- роль государства и национального права в европейского и международного права прав человека;

уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями;

• анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;

• анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;

• принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

владеть:

• юридической терминологией;

• навыками работы с правовыми актами;

• навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

СЦЕНАРИЙ

проведения интерактивного занятия «Деловая игра»

Интерактивное занятие со студентами IV курса дневного отделения юридического факультета в виде деловой игры имеет своей задачей участие обучающихся в предполагаемом процессе осуществления своих профессиональных функций. Для чего студентам необходимо умение использования полученных знаний на практике. Имитация профессиональной деятельности наиболее эффективным образом может быть продемонстрированы в ходе деловой игры.

Рассмотрение следующей ситуации:

В столице государства в результате взрыва бомбы погибают гражданские лица. Ответственность за этот акт берет на себя организация, члены которой нашли убежище на территории соседнего государства. В качестве репрессалий на лагерь, в котором, возможно, находятся лица, подложившие бомбу, военно-воздушные силы пострадавшей страны совершают налет, в результате которого разрушен завод и детский сад, погибли люди.

Должны ли эти факты рассматриваться в свете Женевского права? Каково должно быть отношение к факту налета, совершенного в качестве репрессалий? Что говорится в Дополнительных протоколах о нападениях?

Проведение занятия «Деловая игра» предполагает:

- ознакомление студентов с теоретическими положениями темы изучения и возможностями применения их на практике;

- получение навыков применения нормативно-правовых актов и договорных обязательств в профессиональной деятельности;

- умение находить компромиссное решение в рамках действующего законодательства;

- владение правовыми информационными механизмами при вынесении и принятии того или иного решения;

- способность студентов грамотно и этично вести диалог с участниками юридического процесса и многое другое.

В результате проведённого занятия «Деловая игра» студенты должны:

знать:

•природу и сущность отрасли европейского и международного права прав человека;

•основные закономерности возникновения, функционирования и развития указанной отрасли, их сущность и функции;

•механизм и средства правового регулирования, реализации европейского и международного права прав человека;

•особенности государственного и правового регулирования европейского и международного права прав человека;

•роль государства и национального права в европейского и международного права прав человека;

уметь:

• оперировать юридическими понятиями и категориями;

• анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;

• анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;

• принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

владеть:

•юридической терминологией;

•навыками работы с правовыми актами;

•навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

СЦЕНАРИЙ

проведения интерактивного занятия «Деловая игра»

Интерактивное занятие со студентами IV курса дневного отделения юридического факультета в виде деловой игры имеет своей задачей участие обучающихся в предполагаемом процессе осуществления своих профессиональных функций. Для чего студентам необходимо умение использования полученных знаний на практике. Имитация профессиональной деятельности наиболее эффективным образом может быть продемонстрированы в ходе деловой игры.

Рассмотрение следующей ситуации:

Во время операции по вытеснению противника с оккупированной территории командир части просит главного врача больницы небольшого городка принять раненого военнослужащего из этой части, которому предписан полный покой. Главный врач отвечает, что больница уже заполнена солдатами противника, и им также предписан полный покой. Командир отвечает: «Я беру в плен этих раненых врагов. И приказываю вам переместить их и освободить место для наших солдат». Главный врач отказывается перемещать тяжело раненных людей, несмотря на их принадлежность к стороне противника. Солдаты, сопровождающие офицера,

возмущены этим ответом и угрожают применить оружие. Для того чтобы его позиция не вызывала никаких сомнений, главный врач становится в дверях, чтобы преградить доступ в больницу. Вы являетесь юридическим советником командира части.

Согласитесь ли вы на применение силы?

Проведение занятия «Деловая игра» предполагает:

- ознакомление студентов с теоретическими положениями темы изучения и возможностями применения их на практике;
- получение навыков применения нормативно-правовых актов и договорных обязательств в профессиональной деятельности;
- умение находить компромиссное решение в рамках действующего законодательства;
- владение правовыми информационными механизмами при вынесении и принятии того или иного решения;
- способность студентов грамотно и этично вести диалог с участниками юридического процесса и многое другое.

В результате проведённого занятия «Деловая игра» студенты должны:

знать:

- природу и сущность отрасли европейского и международного права прав человека;
- основные закономерности возникновения, функционирования и развития указанной отрасли, их сущность и функции;
- механизм и средства правового регулирования, реализации европейского и международного права прав человека;
- особенности государственного и правового регулирования европейского и международного права прав человека;
- роль государства и национального права в европейского и международного права прав человека;

уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

владеть:

- юридической терминологией;
- навыками работы с правовыми актами;
- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

СЦЕНАРИЙ

проведения интерактивного занятия «Деловая игра»

Интерактивное занятие со студентами IV курса дневного отделения юридического факультета в виде деловой игры имеет своей задачей участие обучающихся в предполагаемом процессе осуществления своих профессиональных функций. Для чего студентам необходимо умение использования полученных знаний на практике. Имитация профессиональной деятельности наиболее эффективным образом может быть продемонстрированы в ходе деловой игры.

Рассмотрение следующей ситуации:

В ходе вооруженного конфликта между двумя государствами нейтральные государства направляют гражданские медицинские формирования в воюющие страны. Нейтральная страна передает одному из воюющих государств полевой госпиталь Красного Креста, который оказывается в руках противной стороны. Офицер, командующий подразделением, захватившим госпиталь, берет в плен раненых, принадлежащих неприятельской стороне, и отправляет их в тыл в качестве военнопленных. В госпитале остаются только больные и раненые военнослужащие оккупирующей державы. Нейтральное государство требует от представителей оккупирующей державы вернуть ему госпиталь и разрешить репатриацию нейтрального персонала.

Должна ли оккупирующая держава исполнить это требование или она может приказать медицинскому персоналу остаться работать в госпитале, чтобы обеспечить уход за принадлежащими ей больными и ранеными?

Проведение занятия «Деловая игра» предполагает:

- ознакомление студентов с теоретическими положениями темы изучения и возможностями применения их на практике;
- получение навыков применения нормативно-правовых актов и договорных обязательств в профессиональной деятельности;
- умение находить компромиссное решение в рамках действующего законодательства;
- владение правовыми информационными механизмами при вынесении и принятии того или иного решения;
- способность студентов грамотно и этично вести диалог с участниками юридического процесса и многое другое.

В результате проведённого занятия «Деловая игра» студенты должны:

знать:

- природу и сущность отрасли европейского и международного права прав человека;
- основные закономерности возникновения, функционирования и развития указанной отрасли, их сущность и функции;
- механизм и средства правового регулирования, реализации европейского и международного права прав человека;
- особенности государственного и правового регулирования европейского и международного права прав человека;
- роль государства и национального права в европейского и международного права прав человека;

уметь:

• оперировать юридическими понятиями и категориями;

• анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;

• анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;

• принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

владеть:

• юридической терминологией;

• навыками работы с правовыми актами;

• навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

СЦЕНАРИЙ

проведения интерактивного занятия «Деловая игра»

Интерактивное занятие со студентами IV курса дневного отделения юридического факультета в виде деловой игры имеет своей задачей участие обучающихся в предполагаемом процессе осуществления своих профессиональных функций. Для чего студентам необходимо умение использования полученных знаний на практике. Имитация профессиональной деятельности наиболее эффективным образом может быть продемонстрированы в ходе деловой игры.

Рассмотрение следующей ситуации:

В признанной государством гражданской больнице работают врачи, занятые полный и неполный рабочий день. Их статус подтвержден нарукавными повязками с эмблемой красного креста и удостоверением личности с фотографией владельца. Все они внесены в список сотрудников больницы. Войска захватили данный район. Два врача, один из которых работает полный рабочий день, а второй — неполный, направляются домой в частном автомобиле, на котором изображена защитная эмблема. Машину останавливает патруль военной полиции оккупирующей стороны. Нарукавную повязку и удостоверение личности врача, который работает в больнице неполный рабочий день, конфискуют, автомобиль задерживают, а доктору объявляют, что он нарушил закон. Дело передано на рассмотрение вам как юридическому советнику больницы.

Какие действия в данной ситуации соответствовали Конвенции? Что вам следует предпринять?

Проведение занятия «Деловая игра» предполагает:

- ознакомление студентов с теоретическими положениями темы изучения и возможностями применения их на практике;

- получение навыков применения нормативно-правовых актов и договорных обязательств в профессиональной деятельности;

- умение находить компромиссное решение в рамках действующего

законодательства;

- владение правовыми информационными механизмами при вынесении и принятии того или иного решения;

- способность студентов грамотно и этично вести диалог с участниками юридического процесса и многое другое.

В результате проведённого занятия «Деловая игра» студенты должны:

знать:

• природу и сущность отрасли европейского и международного права прав человека;

• основные закономерности возникновения, функционирования и развития указанной отрасли, их сущность и функции;

• механизм и средства правового регулирования, реализации европейского и международного права прав человека;

• особенности государственного и правового регулирования европейского и международного права прав человека;

• роль государства и национального права в европейского и международного права прав человека;

уметь:

• оперировать юридическими понятиями и категориями;

• анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;

• анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;

• принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

владеть:

• юридической терминологией;

• навыками работы с правовыми актами;

• навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

СЦЕНАРИЙ

проведения интерактивного занятия «Деловая игра»

Интерактивное занятие со студентами IV курса дневного отделения юридического факультета в виде деловой игры имеет своей задачей участие обучающихся в предполагаемом процессе осуществления своих профессиональных функций. Для чего студентам необходимо умение использования полученных знаний на практике. Имитация профессиональной деятельности наиболее эффективным образом может быть продемонстрированы в ходе деловой игры.

Рассмотрение следующей ситуации:

Вы работаете государственным служащим в населенном пункте местности, оккупированной противником. Ночью, во время комендантского часа, от взрыва бомбы погибли три солдата оккупирующей державы. Лицам,

совершившим взрыв, удалось бежать. В качестве репрессалии оккупирующая держава депортирует десять граждан в соседнюю страну, не участвующую в конфликте, разрушает их дома и конфискует их земельные владения.

Оправданы ли эти меры настоятельной военной необходимостью? Следует ли подвергнуть наказанию офицеров, отдавших такой приказ? Что вы сами можете предпринять?

Проведение занятия «Деловая игра» предполагает:

- ознакомление студентов с теоретическими положениями темы изучения и возможностями применения их на практике;
- получение навыков применения нормативно-правовых актов и договорных обязательств в профессиональной деятельности;
- умение находить компромиссное решение в рамках действующего законодательства;
- владение правовыми информационными механизмами при вынесении и принятии того или иного решения;
- способность студентов грамотно и этично вести диалог с участниками юридического процесса и многое другое.

В результате проведённого занятия «Деловая игра» студенты должны:

знать:

- природу и сущность отрасли европейского и международного права прав человека;
- основные закономерности возникновения, функционирования и развития указанной отрасли, их сущность и функции;
- механизм и средства правового регулирования, реализации европейского и международного права прав человека;
- особенности государственного и правового регулирования европейского и международного права прав человека;
- роль государства и национального права в европейского и международного права прав человека;

уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

владеть:

- юридической терминологией;
- навыками работы с правовыми актами;
- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

Критерии оценивания	**Баллы**
В деловой игре студент должен показать знания	90-100

теоретических положений темы и свои возможности применения их на практике. Студент обладает навыками применения нормативно-правовых актов и договорных обязательств в профессиональной деятельности а также умеет находить компромиссное решение в рамках действующего законодательства. Кроме того, владеет правовыми информационными механизмами при вынесении и принятии того или иного решения и способен грамотно и этично вести диалог с участниками юридического процесса.	
В деловой игре студент показывает знания теоретических положений темы, но затрудняется с их применением на практике. Студент обладает навыками применения нормативно-правовых актов и договорных обязательств в профессиональной деятельности, но не умеет находить компромиссное решение в рамках действующего законодательства. Владеет правовыми информационными механизмами при вынесении и принятии того или иного решения и способен грамотно и этично вести диалог с участниками юридического процесса.	130-139
В деловой игре студент показывает слабые знания теоретических положений темы и затрудняется с их применением на практике. Студент обладает навыками применения нормативно-правовых актов и договорных обязательств в профессиональной деятельности, но не умеет находить компромиссное решение в рамках действующего законодательства.	66-79
В деловой игре студент показывает поверхностные знания теоретических положений темы и затрудняется с их применением на практике. Студент не владеет навыками применения нормативно-правовых актов и договорных обязательств в профессиональной деятельности, но умеет находить компромиссное решение в рамках действующего законодательства.	60-65

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы для подготовки к зачету

1. Происхождение прав человека.
2. Теории прав человека.
3. Понятие прав человека: генезис, многообразие подходов к понятию прав человека.
4. Права человека, политика и мораль.
5. Соотношение политики, морали и прав человека.
6. Проблема ограничения прав и свобод человека. Допустимые пределы

ограничения прав человека в международном праве и в законодательстве государств.

7. Порядок соблюдения прав человека в условиях действия в стране или в отдельных ее регионах чрезвычайного положения.

13. Правовой статус человека: понятие и структура.

9. Гражданство: понятие, приобретение и утрата гражданства, двойное гражданство; многогражданство и безгражданство.

10. Права человека и правовое государство.

11. Значение конституционных норм в обеспечении основных прав и свобод человека и гражданина.

12. Права человека в России. Законодательство РФ в области прав человека.

13. Роль и место национальных правозащитных организаций в системе защиты прав и свобод человека.

14. Средства правовой защиты в случае нарушений прав человека.

15. Право на судебную защиту – основное средство защиты гражданских и иных прав и свобод. Независимость судов и их подчинение только закону.

16. Роль Конституционного Суда Российской Федерации в сфере защиты прав человека.

17. Уполномоченный по правам человека как особый институт защиты прав человека в РФ.

113. Гарантии и средства защиты прав обвиняемого (подозреваемого) в уголовном судопроизводстве.

19. Защита прав лиц (потерпевших), нарушенных преступлением.

20. Права человека при аресте и содержании в предварительном заключении.

21. Защита прав сторон в гражданском судопроизводстве.

22. Защита прав и свобод граждан и юридических лиц в деятельности арбитражных судов.

23. Административный порядок рассмотрения жалоб граждан и проблемы его законодательного регулирования.

24. Порядок обжалования в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан.

25. Прокурорское обеспечение прав человека.

26. Права человека и деятельность органов внутренних дел.

27. Общепризнанные нормы международного права в сфере защиты прав человека.

213. Всеобщая декларация прав человека и Международные пакты о правах человека 1966г. как важнейшие источники норм о правах и свободах индивидов.

29. Контрольные функции главных и вспомогательных органов ООН и повышение их эффективности.

30. Международные конвенции по правам человека и полномочия учрежденных ими контрольных органов.

31. Процедура рассмотрения индивидуальных жалоб в Европейском

суде по правам человека.

32. Защита прав человека международными должностными лицами: Верховный Комиссар ООН по правам человека, Верховный Комиссар ООН по делам беженцев, Комиссар по правам человека Совета Европы и др.

33. Права женщин и детей в международном праве.

34. Правовое регулирование статуса беженцев и вынужденных переселенцев.

35. Правовой статус иностранных граждан в РФ.

36. Правовое регулирование и обеспечение коллективных прав.

37. Права меньшинств, коренных народов.

313. Право человека на здоровую окружающую среду.

39. Защита прав человека в Республике Татарстан и Уполномоченный по правам человека в Республике Татарстан.

40. Национальные учреждения в области прав человека в Российской Федерации.

2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки навыков

Примерный перечень задач

Задача 1.

Нарушаются ли право предпринимателя (фермер) в Европейском Союзе, если его принуждают на постановку каждого животного на специальную систему учета?

Задача 2.

Помимо личных, политических, экономических, социальных

и культурных прав и свобод человека, существует еще и такая группа прав, как права по защите других прав и свобод. Проанализируйте текст раздела 2 Конституции Российской Федерации и составьте список тех прав, которые, по вашему мнению, могут быть отнесены к данной группе.

Задача 3.

Ученик 6-го класса Петя Сидоров принес в школу принадлежащие его отцу швейцарские золотые часы, которые он показывал на уроке другим ученикам. Учительница во время урока отобрала часы у Пети и положила в ящик своего стола. После урока класс поехал на экскурсию, и Петя забыл спросить часы у учительницы. На другой день в школу пришел отец Пети и потребовал возвратить часы. Учительница объяснила, что часы она положила в ящик стола и забыла о них, а утром, придя в школу, там их не обнаружила.

Отец Пети предъявил иск о возмещении стоимости часов к районе и к учительнице, которая отобрала часы у сына на уроке.

Какое решение должен вынести суд?

Задача 4.

В павильоне дворца, где проводились реставрационные работы, возник пожар. Следственными органами установлено, что пожар возник по вине работника общества с ограниченной ответственностью «Реставратор» Васильева, оставившего на ночь включенный рефлектор. Ряд нарушений противопожарных правил допущен и со стороны дирекции дворцов и парков. Против виновника пожара Васильева возбуждено уголовное дело, при рассмотрении которого удовлетворен и гражданский иск дирекции дворцов и парков о взыскании с Васильева убытков, причиненных пожаром. Приговор суда в части удовлетворения гражданского иска опротестован председателем горсуда.

С кого и в каком размере должны быть взысканы убытки, причиненные пожаром[7]

Задача 5.

Гражданин Л. потребовал в Администрации города предоставить ему данные исследований о концентрации вредных веществ в воздухе на территории района его проживания. В предоставлении этих данных ему было отказано. Правомерен ли отказ Администрации города гражданину Л. в предоставлении запрашиваемых им сведений? Какие дальнейшие действия он может предпринять?

Задача 6.

Испугавшись шума низко пролетавшего самолета, стадо коров сбило пастуха Евсеева, причинив ему увечье, в результате которого он полностью утратил профессиональную трудоспособность. Евсеев предъявил иск к управлению гражданской авиации о возмещении причиненного ему вреда.

В судебном заседании представитель управления гражданской авиации иск не признал, ссылаясь на следующие обстоятельства: а) между поведением пилота самолета и увечьем Евсеева нет юридически значимой причинной связи; б) отсутствует вина управления гражданской авиации.

Адвокат Евсеева обратил внимание суда на то, что управление гражданской авиации как владелец источника повышенной опасности несет ответственность независимо от вины, а причинная связь между действиями пилота и увечьем Евсеева, по его мнению, очевидна.

Оцените доводы сторон. Какое решение должен вынести суд?

Задача № 7

В стране, где происходят жестокие бои между вооруженными группировками, лидер одной из них внезапно встречается лицом к лицу с членом противостоящей группировки. Они схватываются врукопашную, и оба получают ранения. Лидеру группировки удается перевязать свои раны, а затем он оказывает элементарную первую помощь своему противнику, вышедшему из строя, и относит его домой. Его товарищи по оружию оспаривают принятое им решение, уверенные, что противника надо было бы оставить умирать, а теперь этого человека следует казнить, тем более что у

противника такая практика весьма распространена. А если даже и сохранить противнику жизнь, то его, по крайней мере, следует отправить на работы по разминированию местности, заминированной его же товарищами.

Лидер группировки знает, что вышестоящее командование публично заявило о своем намерении соблюдать основные положения Женевских конвенций. Каковы должны быть его действия?

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос экзаменационного билета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение.	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-136**	**зачтено**	

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**135-131**	**зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	**C**	**130-76**	**зачтено**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**зачтено**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**D**	**70-66**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности	**E**	**65-61**	**зачтено**	

раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.				
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**зачтено**	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, исторических явлений. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	**F**	**Менее 60**	**незачет**	**Компетенции не сформированы**